


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Аганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Н.В.Игнатенко
Протокол №1 от 30.08.2021г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Аганская ОСШ»
 Т.В.Шакун
Приказ №185-О от 31.08.2021

Адаптированная рабочая программа

Английский язык

2 класс

Учитель английского языка
Игнатенко Наталья Владимировна

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП НОО адресована обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (нач.общ.образования).

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание образования во 2 классе

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические,

лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,

языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Тема 1. Знакомство	10	-
2.	Тема 2. Мир вокруг меня	10	-
3.	Тема 3. Сказки и праздники.	10	-
4.	Тема 4. Я и моя семья.	10	1
5.	Тема 5 Мир вокруг нас.	10	1
6.	Тема 6. На ферме.	10	-
7.	Тема 7 Мир увлечений.	7	Итоговая контрольная работа (1 ч)
8.	Резервный урок.	1	-
	Итого:	68	3

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Дата	Дата	Планируемые результаты			Домашнее задание
		план	факт	личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Упр 1-4 Step 1
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.			Освоение личностного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Упр 1-4 Step 2 Правописание букв
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Упр 1-4 Step 3 Правописание букв
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Упр 1-4 Step 4 Меня зовут

5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Упр 1-4 Step 5 Выучить 5 слов
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Упр 1-4 Step 6 Составить слова
7	Урок повторения изученного материала.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «rh», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 7 Повторить английские буквы и звуки
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Упр 1-4 Step 8 Выучит 5 слов
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.			Формирование адекватной мотивации к	Научить выполнять коллективный	Использовать речевые средства для решения	Упр 1-4 Step 9 Найди на картинках

				учению	проект «The ABC».	познавательных задач	знакомые слова
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Использовать знаково-символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 10 правописание букв
11	Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	
12	Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can.			Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Научиться рассказывать о своей семье	анализировать языковую информацию на уровне звука	Упр 1-4 Step 11 Выучить 5 слов
13	Тренировка структуры "Я вижу...".			Освоение личностного смысла учения	Научить называть цвета окружающих предметов	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Упр 1-4 Step 12 повторить рифмовку I can see
14	Урок повторения.			Освоение роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Упр 1-4 Step 13 сосчитай сколько букв в алфавите

15	Буквосочетание sh. Как дела?			Освоение личностного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Опирается на языковую догадку	Упр 1-4 Step 14 соедини слова
16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Упр 1-4 Step 15
17	Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.			Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Упр 1-4 Step 16 составить рифмовку
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.			Освоение личностного смысла учения	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step 17 выучить 2 новых цвета
19	Откуда ты родом?			Формирование адекватной мотивации к	Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee,	Адекватно оценивать собственное поведение и	Упр 1-4 Step 18 Выучить PO Where are you from?

				учению	развивать мелкую моторику	поведение окружающих	
20	Я живу в Москве (Лондоне).			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Упр 1-4 Step 19 какие предметы ты видишь на картинке
21	Кто где живет.			Освоение личностного смысла учения.	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Упр 1-4 Step 20 правописание слов
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.			Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Составить диалог
23	Введение и тренировка прилагательных.			Формирование адекватной мотивации к учению.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Работать в материальной и информационной среде	
24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.			Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осознанно строить речевое высказывание	Упр 1-4 Step 21
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.			Освоение личностного	Научиться называть свой возраст и	Принимать задачи учебной и	Упр 1-4 Step 22 Опиши игрушечных

				смысла учения	задавать вопрос собеседнику;	коммуникативной деятельности	медведей
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.			Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Опирается на языковую догадку а процессе чтения	Упр 1-4 Step 23 учить 5 слов
27	Совершенствование навыков чтения.			Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить называть продукты	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 24 Вопрос what is it?
28	Урок повторения.			Освоение личностного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Использовать знаково-символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 25 Подбери подписи к картинкам
29	Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 26 Ответь на вопрос Yes, it is No it isn`t
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Упр 1-4 Step 27 Скажи что это стр 101

31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Принимать задачи творческого характера	Упр 1-4 Step 28 Подбери описание к картинкам
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.			Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step 29 Выучить новые слова
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).			Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 30 Опиши персонажей
34	Предметы и их качество.			Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Сравнивать способы чтения гласных	
35	Урок повторения.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления	Упр 1-4 Step 31 Выучи новые слова

						информации	
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Упр 1-4 Step 32 правописание слов
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 33 Неопределенный артикль
38	Откуда ты? Диалогическая речь.			Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Упр 1-4 Step 34 Вычеркни лишнее слово стр 21 упр 4
39	Буквосочетание th.			Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Упр 1-4 Step 35 Вставьте артикль
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.			Освоение личностного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на	Упр 1-4 Step 36 Выучить местоимения

						изученное правило	
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 37 Вставьте am/is/are
42	Урок повторения.			Освоение личностного смысла учения	Научить выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 38 Составьте диалог
43	Буквы Ii ,Yu в открытом слоге.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Упр 1-4 Step 39 Описать животное
44	Где находятся люди.			Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 40 Правописание слов
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.			Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и	Описать своего друга

						действовать с опорой на изученное правило	
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	
47	Составляем альтернативные вопросы.			Освоение роли ученика	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Владеть умениями смыслового чтения	Упр 1-4 Step 41 Заполнить пропуски в предложении
48	Путешествие Рона.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Упр 1-4 Step 42
49	Обобщающее повторение.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step 43
50	Образование множественного числа существительных.			Освоение личностного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное	Упр 1-4 Step 44 Выучить новые слова

						правило	
51	Множественное число имен существительных.			Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 45 Составить диалог
52	Буквосочетания or, ur, er.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Работать в материальной и информационной среде	Упр 1-4 Step 46 Выучить от 1 до 10
53	Профессии . Что мне нравится.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 47 работа по карточкам
54	Любимые фрукты. предлоги места.			Освоить роль ученика	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	Упр 1-4 Step 48 Вставить нужные формы глагола в карточки
55	Какие профессии мы знаем.			Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Упр 1-4 Step 49 найдите вопросы к ответам

56	Урок повторения.			Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Упр 1-4 Step 50 Выучить правило
57	Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Задание по вариантам на карточках
58	Песенка про алфавит.			Освоение личного смысла учения	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Владеть умениями смыслового чтения	
59	Который час?			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Использовать знаково-символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 51 Вспомни рифмовку с помощью картинок
60	Буквосочетание oo.			Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ по картинкам	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Упр 1-4 Step 52 выучите новые слова

61	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.			Освоение личностного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 53 Закончи рифмовку словами
62	Почему мы любим свою школу.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Упр 1-4 Step 54 Напиши слова по теме фрукты во мн числе
63	Повторение изученного материала.			Освоение личностного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 55 Выучить слово sweet
64	Итоговая контрольная работа.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 56 Переведите словосочетания

65	Резервный урок .			Освоить роль ученика	Научить говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Упр 1-4 Step 57 придумать 5 вопросов к картинке стр 85
66	Резервный урок .			Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step 58 Выучить новые слова
67	Резервный урок .			Освоить роль ученика	Научить говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 59 Повторить лексику по теме время.
68	Повторение.			Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	