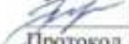


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Аганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.В.Игнатенко  
Протокол №1 от 30.08.2021г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Аганская ОСШ»

 Т.В.Шакин

Приказ №185-О от 31.08.2021

Рабочая программа  
**Английский язык**  
6 класс

Учитель английского языка  
Игнатенко Наталья Владимировна

2021-2022 учебный год

## ***I. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

В результате изучения **иностранного языка** на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## ***II. Содержание учебного предмета***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

### **1. Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

*Объём лексики в 6 классе*

*Продуктивная – 202*

*Рецептивная – 86*

*Общий лексический запас -288*

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

## **2. Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **3.Аудирование:**

•Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Длительность звучания текстов – до 2 минут.

### **4.Письмо.**

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

### **Познавательный аспект:**

знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

**Развивающий аспект:**

Формирование устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка за счет вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

**Интеллектуальное развитие обучающихся предполагает:**

- развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности
- развитие у обучающихся учебных умений.

**Воспитательный аспект предполагает:**

- воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
  - воспитание положительного отношения к школе, к учебе как виду творческой деятельности, развитие умения рационально планировать свой ученический труд
  - воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.
  - воспитание правильного отношения к ценностям, потребности в здоровом образе жизни, выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровья сберегающего режима дня, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
- Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.  
Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

**Методика построения учебного материала.**

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

In Your Culture – учит обучающихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for

Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

Learning to Learn – даются памятки, знакомящие обучающихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

Self-Assessment – развивает у обучающихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

*Учебно – тематическое планирование по иностранному языку.*

№пп	Темы	Количество часов
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	12
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	15
3	Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)	13
4.	Ты любишь ходить за покупками?	10
5	Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)	14
6.	Какая бы погода... (Погода. Времена года.)	16
7	Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)	23
8.	<b>Резервный урок</b>	2
	всего	105



### III. Календарно-тематическое планирование материала по английскому языку

3 часа в неделю (105 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока. Содержание	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности
<b>UNIT I.</b>					
<b>Внешность, одежда, черты лица (12 ч.)</b>					
1.		Как ты выглядишь? Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Внешность.	<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела ( беседа о любимой одежде, родственниках). <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. <b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на</p>
2.		Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	Урок освоения нового знания. Развитие навыков грамматики. Внешность.		
3, 4.		На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	Обучение чтению с извлечением информации.		
5.		Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	Урок конструирования понятий. Внешность.		
6.		Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	Урок моделирования. Внешность. Одежда.		
7.		Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	Урок освоения навыков коммуникации. Совершенствование речевых навыков.		

8.		Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	Урок освоения организационно-деятельностных умений.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	вопросы собеседника. <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект.
9.		Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	Урок освоения организационно-деятельностных умений. Внешность. Одежда.		
10.		Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	Урок нормотворчества Внешность. Одежда.		
11.		Контрольная работа № 1 «Внешность».	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		
12.		Работа над ошибками. Повторение	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		
13.		Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Работа с текстом.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,
14.		Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний и навыков коммуникации. Черты характера.		
15.		Характер и жизнь мальчиков и девочек.	Чтение с пониманием. Черты характера.		

			Взаимоотношения.	взрослыми и сверстниками.	анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.
16. 17.		Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	Аудирование. Взаимоотношения. Урок открытия новых знаний. Сравнение времен глагола.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.
18.		Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний. Занятия в свободное время. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.		<b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-дико просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;
19.		Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	Урок обучения в сотрудничестве. Взаимоотношения.		<b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense
20.		Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Урок конструирования учебной задачи. Подготовка проектов. Черты характера. Взаимоотношения.		<b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
21.		Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	Урок-творческий отчет. Черты характера. Урок контроля и оценки. Черты характера.		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
22.		Контрольная работа № 2 «Характер».	Черты характера. Взаимоотношения.		

23. 24.		Работа над ошибками. Повторение. Систематизация и обобщение изученного.	Черты характера. Взаимоотношения.		-работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект.
25.		Мой дом. Тебе нравится твой дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и
26. 27.		Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.		
28.		Обороты there is/ are, there was/there were.	Комната, предметы мебели, интерьера.		
29.		Письмо Алисы. Дом Нэнси.	Комната, предметы мебели, интерьера.		
30.		Помощь по дому. Диалогическая речь.	Урок освоения новых знания. Аудирование. Работа по дому.		
31.		Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	Формирование грамматических навыков.		
32.		Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Урок освоения навыков коммуникации. Работа по дому.		
33.		Жить в	Урок		

34.		необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	конструирования учебной задачи. Разновидности домов.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
35.		Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	Урок моделирования. Разновидности домов. Дискуссия.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;
36.		Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	Урок ценностно-смысловой направленности. Комната, интерьер.	<b>Предметные результаты</b> –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;	<b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were
37.		Повторение. Закрепление пройденного материала.	Работа по дому. Урок обучения в сотрудничестве.	– предложить сделать что-либо и выразить согласие;	<b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;
38.		Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	– личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;
39.		Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	Урок-виртуальная экскурсия. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.	- использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
40. 41.		Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира».	Урок контроля и оценки. Разновидности домов. Комната.	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект.
42.		Работа над ошибками.	Разновидности домов. Комната.		

43.		Повторение и систематизация пройденного материала.	Урок освоения навыков коммуникации.	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты.	
-----	--	--	-------------------------------------	---	--

**UNIT 4 Магазины и покупки. (13ч.)**

44.		Куда ходят люди за покупками.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое</p>
45.	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения новых знаний			
46.	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания			
47. 48.	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения учебной задачи			
49.	Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок открытия нового знания			

50.		Закрепление. Прошедшее продолженное и простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок освоения рефлексивных умений	составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания.	сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
51.		Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок ценностно- смысловой направленности	- Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов;	<b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;
52.		Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок- ролевая игра.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	-работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом;
53.		Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения навыков коммуникации	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- использовать переспрос, просьбу повторить;
54.		Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения рефлексивных умений		<b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/
55. 56.		<i>Защита проекта</i> <i>«Это мой</i> <i>любимый</i> <i>магазин».</i> Систематизация и обобщение пройденного.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок-творческий отчет		<b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

		Подготовка к контрольной работе.			– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
57.		Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок контроля и оценки		
58.		Работа над ошибками	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения систематических знаний		
<b>UNIT 5. Ты заботаешься о своем здоровье? (15ч.)</b>					
59.		Здоровье и болезни. У меня болит голова.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
60. 61.		Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное (продолженное) время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения новых знаний		
62.		Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать,	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	



		чтобы быть здоровым	мифы о здоровом образе жизни. Урок открытия нового знания	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
63.		Здоровая пища. Повторение времен глагола.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок-освоения навыков коммуникации		
64.		Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения систематических знаний		
65.		Ролевая игра «Рекомендации врача».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок соблюдения собственной подготовки		
66.		Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок ценностно-смысловой направленности		
67.		Ролевая игра	Здоровье детей.		

		«Нужно ли ходить в больницу».	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения навыков коммуникации		
68.		Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в сотрудничестве		
69.		«У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в сотрудничестве		
70.		Повторение. Как ты себя чувствуешь?	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок организации собственной деятельности		
71.		Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	Здоровье детей. Посещение врача. Урок-ролевая игра		

72.		Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты о здоровом образе жизни.		
73.		Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок контроля и оценки		
74. 75.		<i>Резервный урок.</i> Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала. Какая сегодня погода	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок освоения навыков коммуникации		

**UNIT 6. Погода (13 ч.)**

76.		Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>-спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>-рассказать о занятиях в разные времена года;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-the Future Simple Tense;</li> <li>-to be going to;</li> <li>-the Present Progressive Tense in the future meaning.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>– выполнять письменные</li> </ul>
77.		Прогноз погоды. Описание погоды.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения новых знаний		
78.		Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания		
79.		Актуализация грамматических навыков.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения навыков коммуникации		
80.		Какая будет погода. Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний		
81.		Закрепление пройденного грамматического материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		

			Урок освоения систематических знаний	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
82.	Мое любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок открытия нового знания			
83.	Беседа о погоде. Диалог.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок обучения в сотрудничестве			
84.	Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок организационно-деятельностных умений			
85.	Планы на каникулы. Ролевая игра. Проект «Погода и времена года»	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок-творческий отчет			

86.		<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> Закрепление пройденного материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
87.		Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года».	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
88.		<i>Резервный урок</i> Работа над ошибками	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок освоения навыков коммуникации.		
<b>7. Мир профессий. Кем ты собираешься стать? (14ч.)</b>					
89.		Какие у них профессии. Новая лексика.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный
90.	Отгадай профессию. Активизация лексики.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков			

			коммуникации	составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного
91.		Модальные глаголы.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний		
92.		Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий Урок освоения навыков коммуникации		
93.		Вопросы к подлежащему.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний		
94.		Кем они работают? Закрепление пройденного.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения организационно-деятельностных умений		
95.		Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
96.		Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди		

			разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации		сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
97.		Школа-это моя работа. Школа будущего.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания		
98.		Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок обучения в сотрудничестве		
99.		Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок-творческий отчет		
100.		Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок соблюдения собственной подготовки		
101.		<i>Контрольная работа</i>	Профессии, работа, которую		



		№ 7 по теме «Профессии».	выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки		
102.		<i>Работа над ошибками.</i> Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки		
103-105.		Повторение.			